

Дисциплина «Андрагогика»

Лекция 1. Общие понятия об андрагогике

Термин «Андрагогика» (греч. *andros*-взрослый человек и *ago*—веду, *agoge* - руководство, воспитание) впервые был предложен в 1833 г. немецким учителем К. Каппом. Изучая педагогические взгляды Платона, К.Капп назвал андрагогикой -*andragogy*- раздел педагогики, касающийся обучения взрослых.

Основоположителем современной андрагогике по праву считается Малкольм С.Ноулз, который в своей книге (*Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики*) разработал новые технологии обучения взрослых, организационные и управляющие комплексные программы (оценка потребностей и интересов, формулирование целей и задач, составление и эксплуатация программ, оценка обучения, проектирование и управление учебной деятельностью).

М.С. Ноулз (Ноулс) сформулировал основные положения андрагогике:

1. взрослому человеку, который обучается, — обучающемуся (а не обучаемому) принадлежит ведущая роль в процессе обучения;
2. он, являясь сформировавшейся личностью, ставит перед собой конкретные цели обучения, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению;
3. взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения;
4. взрослый ищет скорейшего применения полученным при обучении знаниям и умениям;
5. процесс обучения в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют ему;
6. процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах.

В настоящее время под андрагогикой подразумевается отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические и практические проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека в течение всей его жизни.

Объектом андрагогики является взрослый человек с определенным социальным, профессиональным, жизненным опытом, обладающий выраженной потребностью в модернизации имеющегося, восстановлении утраченного и приобретений нового профессионального опыта. Контингент лиц, испытывающих потребность в образовательных услугах, разнороден по составу: лица, которым необходимо изменить профессию, повысить квалификацию, временно утратившие трудоспособность, пожилые люди. В последнем случае андрагогика становится составляющей комплексной медико-психолого-педагогической помощи, включающей широкий круг мероприятий: лечение, психотерапию, восстановительное обучение.

1.2. Особенности взрослых обучающихся

К их числу относятся следующие:

- потребность в обосновании (смысле);
- потребность в самостоятельности;
- жизненный опыт;
- назревшая необходимость;
- практическая направленность.

Посмотрим подробнее на то, как проявляются эти особенности.

Потребность в обосновании (смысле)

Известно, что взрослая аудитория очень внимательно относится к обоснованию того, зачем нужно изучить данный курс или раздел. Опытные вузовские преподаватели часто упоминают о том, для чего важно знать то, что сейчас изучается, и какие отрицательные последствия связаны с незнанием. Взрослые учащиеся также интересуются (открыто или неявно) тем, что будет, если они «не выучат» (не изучат, не освоят) данный материал. Более того, взрослые учащиеся не пожалеют времени и сил, чтобы понять, зачем и стоит ли тратить время и силы на изучение того, что им предлагают. Сказанное подтверждается не только наблюдениями и опытом, но и данными специальных исследований.

Потребность в самостоятельности

Способность самостоятельно принимать решения, нести за них ответственность — основная черта поведения и самосознания взрослого человека. Когда взрослый попадает в учебную обстановку, возникает противоречивая ситуация: человек как бы отбрасывается назад, в собственное прошлое, когда, сидя на школьной скамье, он находился в прямой или косвенной зависимости от учителя. С моей точки зрения, основное

направление, по которому реализуется эта потребность, — возможность самостоятельного выбора из нескольких альтернатив.

Психологи отмечают, что в период ранней зрелости (18-25) лет в центре структуры памяти находятся связи вербальной долговременной памяти и ее объемные характеристики. Большое значение имеет образная память и произвольное запоминание слов в результате их логической группировки. В структуре мышления отмечается наличие значимых связей вербально-логического мышления с образным. В этом возрасте компоненты памяти, мышления и внимания имеют меньше значимых связей между собой, чем в более старшем возрасте. Считается, что этот период наиболее благоприятен для появления в психике новообразований.

Для первого периода зрелости характерны изменения в порядке организации структуры памяти, выраженные в увеличении связей показателей кратковременной памяти. Увеличивается и число связей между компонентами. Например, если в структуре памяти у лиц в возрасте 20-21 год имеется 15 корреляционных связей, то в возрасте 26-27 лет их уже 24, а у 40-летних – 31 связь. В структуре мышления усиливаются связи вербально-логических компонентов, связи практического мышления с вербально-логическим. В структуре внимания с возрастом усиливаются связи концентрации и избирательности внимания с другими свойствами внимания. В первый период зрелости с одной стороны в процессе развития повышаются компенсаторные возможности, а с другой стороны, из-за усиления жесткости связей компонентов в структуре функций ухудшаются возможности новообразований.

Второй период зрелости (36-44 года) характеризуется снижением памяти, тогда как мышление и внимание находятся на более высоком уровне развития. В памяти продолжается усиление не только вербальной кратковременной памяти, но и усиление произвольного запечатления и сохранения. Усиливается дифференциация, отделение образного запечатления от вербального. Структурные изменения памяти, мышления и внимания свидетельствуют о продолжающемся развитии и компенсаторных возможностях каждой психической функции, а также о замедлении новообразований в период зрелости. Здесь следует отметить, что после 40 лет появляются возрастные изменения, связанные прежде всего со снижением физических возможностей. Однако это практически не отражается на функционировании когнитивной среды.

После 45 лет по сравнению с 41- и 44-летними заметно снижается уровень памяти. Еще больше заметно снижение уровня памяти в сравнении с

показателями более молодых возрастов зрелости. В мышлении и внимании снижения наблюдаются только по достижении 49-50 лет.

Для среднего возраста, то есть периода от 40 до 60 лет, не характерны потери в когнитивной сфере. По оценке зарубежных ученых статистически значимое снижение результатов тестирования интеллекта выявлено только в субтестах на арифметические действия и «беглость речи».

Однако развитие психических функций у взрослых связано не только с возрастом, но и уровнем образования, видом трудовой деятельности, самообразованием. Образование «противостоит старению и несколько затормаживает инволюцию». При определении общей интеллектуальной активности методом возрастных срезов исследования зарубежных психологов выявили «картину стационарного состояния интеллекта, с 18 до 60 лет находящегося почти на одном и том же уровне». Доказано, что даже сам процесс учения является фактором оптимизации интеллектуального потенциала. У лиц с высшим образованием, продолжающих обучаться по программам дополнительного образования, по сравнению с лицами, имеющими неполное среднее образование, уровень высокого интеллекта сохраняется на всем исследуемом возрастном диапазоне (17-50 лет). Более того, у лиц с высшим образованием, ведущим активную профессиональную деятельность, замечено повышение некоторых умственных способностей.

Изменения психических функций у взрослых с более высоким уровнем образования и занимающихся самообразованием, носят конструктивный характер. Структура памяти у этих людей отличается большей динамичностью. В центре структуры памяти находится вербальное запечатление долговременной памяти и ее объемные характеристики, и на втором месте – вербальная кратковременная память. Подобные изменения и сдвиги в структуре имеются и в других интеллектуальных функциях, в частности в мышлении и внимании. Это объясняется постоянной умственной тренировкой.

В широком смысле **андрагогику** следует понимать как науку личностной самореализации человека в течение всей его жизни. Как известно, часть людей реализуется в молодом возрасте, но многие раскрываются постепенно, накапливая знания, опыт, умения и навыки в течение всей своей жизни. Андрагогика способствует такому раскрытию личности, помогает найти свое место в жизни, реализовать свои скрытые способности.

Андрагогика реализует древнейшую формулу обучения: *non scholae, sed vitae discimus* — учимся не для школы, а для жизни.

В России, основным последователем Ноулса, и переводчика его идей был С.И. Змеев

П. Фурте: **Андрагогика**– наука о формировании человека на протяжении всей жизни.

Группа исследователей Нотенгемского университета: **Андрагогика**– теоретический подход, к образованию взрослых

Бинбад: **Андрагогика**– одно из обозначений отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы обучения, воспитания и образования взрослых.

Ноулз: **Андрагогика**– искусство и наука помощи взрослым в обучении.

Ноулз: **Андрагогика**– система положений о взрослых обучающихся, которую необходимо применять дифференцированно в зависимости от ситуации.

В.И. Подобед, М.Д. Махлин: **Андрагогика**– наука, которая изучает и воспитывает цели воспитания и образования взрослых, политику в области этого образования и организацию институтов просвещения и образования.

Л Турос: Андрагогика – наука о целях, прохождении, условиях, результатах и закономерностях сознательного и целенаправленного организованного образования и воспитания взрослых людей, а также самообразования и самовоспитания.

Основное положение андрагогики, в отличие от традиционной педагогики, заключается в том, что ведущую роль в процессе обучения играет не обучающий, а обучаемый. Функцией обучающего в этом случае является оказание помощи обучающемуся в выявлении, систематизации, формализации личного опыта последнего, корректировке и пополнении его знаний. В этом случае происходит смена приоритетности методов обучения.

Вместо лекционных, андрагогика предусматривает преимущественно практические занятия, зачастую экспериментального характера, дискуссии, деловые игры, кейсы, решение конкретных производственных задач и проблем. Кроме того, меняется подход к получению теоретических знаний. На первое место выходят дисциплины, содержащие интегрированный материал по нескольким смежным областям знаний (междисциплинарные дисциплины), например управление проектами.

Как отрицательное явление следует отметить, что процессы восприятия, запоминания, мышления у взрослого человека протекают не столь продуктивно, как у ребенка или подростка. В связи с этим первостепенную

важность приобретают методология, методы, способы обучения, например использование мнемонических приемов запоминания.

Кроме того, взрослый человек имеет устоявшиеся ментальные модели, положительный для него опыт социального поведения, профессиональной деятельности и т.д. Однако этот опыт устаревает, индивидуальные ментальные модели входят в противоречие с общими (корпоративными) целями, навыками и требованиями, что обуславливает трудности в обучении взрослого человека, когда необходимо не только «привитие» нового, но и «удаление» старого, изжившего себя.

Лекция 2. Принципы андрагогики

Современная наука выделяет следующие основные принципы андрагогики.

1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения. Для того чтобы практически использовать этот принцип, необходима значительная предварительная подготовка — составление программ, подбор и тиражирование учебного материала, приобретение и создание обучающих программ. Здесь недостаточно составления списка литературы. Этот принцип обеспечивает для взрослого человека возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения. Значительную помощь в этом оказывает современное дистанционное обучение.

2. Принцип совместной деятельности обучающегося с одноклассниками и преподавателем при подготовке и в процессе обучения. Отправной точкой процесса обучения является выявление потребностей обучающихся и производственных потребностей. Интервью обучающегося, групповые обсуждения позволяют выявить эти потребности. Причем необходимо выяснение четырех точек зрения на предмет обучения: самого обучающегося (или нескольких обучающихся при групповой учебе), его руководителя, подчиненного и партнера (того, с кем связан обучающийся внутрифирменными производственными связями).

3. Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний. Этот принцип основан на активных методах

обучения, стимулирующих творческую работу обучающихся. С другой стороны, внимание должно уделяться и индивидуальной работе — написанию работ типа рефератов, кейсов, созданию методических схем и описаний, которые затем могут быть проработаны до стандарта предприятия. Индивидуальная работа заключается и в диалоге обучающегося и преподавателя, направленном на взаимную передачу информации и знаний. При этом осуществляется формализация эмпирических знаний.

4. Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний. Может быть использован как профессиональный, так и социальный опыт, который вступает в противоречие с требованиями времени, с корпоративными целями. Например, высококвалифицированный специалист может быть настроен на индивидуальную работу, на скрывание личностных знаний, неприятие новых перспективных работников, видя в них угрозу для своего личного благополучия. В таких случаях необходимы беседы, убеждение в несостоятельности привычного, формирование новых точек зрения, раскрытие новых перспектив и пр., т.е. воспитательные мероприятия.

5. Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д. В основе индивидуального подхода находится оценка личности обучающегося, анализ его профессиональной деятельности, социального статуса и характера взаимоотношений в коллективе. Предварительные интервью, анкетирование, тестирование позволяют построить социально-психологический портрет обучающегося.

6. Принцип элективности обучения. Он означает предоставление обучающемуся свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения.

7. Принцип рефлексивности. Этот принцип основан на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью самомотивации обучающегося.

8. Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося. Прежде всего это востребованность приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков хозяйственной, производственной деятельности предприятия. Исходя из этого принципа, перед

планированием и организацией обучения необходимы исследование и анализ деятельности, что позволит сформулировать цели и задачи.

9. Принцип системности обучения. Он заключается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов. Системность можно понимать и как систематичность, т.е. непрерывность или регулярность, причем с учетом результатов предыдущей учебы и новых потребностей в обучении.

10. Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике). Исполнение этого принципа обеспечивается предыдущими принципами — системности, практической востребованности результатов обучения, индивидуального подхода, использования наработанного опыта.

11. Принцип развития обучающегося. Обучение должно быть направлено на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности человека.

Для максимально эффективного достижения целей андрагогики необходимо деление взрослых по различным возрастным категориям (поколениям).

Социальная наука выделяет три возрастных категории: до 25 лет, от 25 до 45 лет, свыше 45 лет:

- **Первая категория** делится на две группы — имеющие и не имеющие профессионального образования. Соответственно первым необходимо дать это образование с тем, чтобы они включились в профессиональную деятельность, организовав производственные учебные классы. Вторым следует создать условия для повышения профессионального уровня.
- **Вторая категория** имеет профессиональное образование и опыт работы, для нее актуально профессиональное развитие, реализация потенциала.
- **Третья категория** взрослых, несмотря на то что она достигла определенного социального и профессионального статуса, также требует постоянного, адаптивного по характеру обучения, но это обучение во многих случаях невозможно без взаимодействия с первой и второй категорией, в ходе которого осуществляется взаимообучение.

Для каждой категории необходимо установить требуемые цели, подходы, методы обучения, определить взаимодействие работников, относящихся к различным категориям, установив, например, отношения наставничества.

Андрагогический процесс характеризуется организованным и целенаправленным воспитанием и образованием взрослой личности, при её конструктивном участии на всех этапах. Движущей силой его вступает – осознание личностью не соответствие реальных возможностей, уровню потребности, разрывом между желаемым уровнем образования и реально достигнутым.

а. Обучающе-познавательный процесс – предполагает наличие системы организованных мероприятий (занятий), направленных на развитие и саморазвитие личности.

б. Воспитательный процесс – построен на содействии личности, в ее социализации и развитии.

Особенности андрагогического процесса:

1. В андрагогике выделяют 3 субъекта процесса: обучающийся, андрагог, учебная группа.
2. Приоритет отдается партнерскому и диалоговому взаимодействию в образовательно-воспитательном процессе.
3. Не только андрагоги, но и взрослые обучающиеся являются носителями знаний.

Содействие становлению взрослого человека (формирование) – деятельность андрагога, на оказание влияния и содействия, тем самым, в этой трактовке устанавливается: приоритет личности обучающегося, отказ от диктата и давления андрагога в пользу партнерских отношений.

Андрагогическое влияние – содействие взрослой личности, в её изменении (обучении, развитии и воспитании), организованном и реализуемом во взаимодействии с андрагогом. Целью андрагогического влияния является коррекция изменения поведения взрослой личности.

Функции андрагогики, как науки:

1. Объяснительно-исследовательская – предполагает изучение, анализ, описание, объяснение и проектирование процессов, закономерностей и условий, в широком смысле воспитания взрослых.
2. Практическая функция – претворяет в реальном обучающем познавательном процессе идеи и концепции педагогической теории, строящая андрагогические системы и технологии.

3. Прогностическая функция – позволяет научно-обоснованно прогнозировать развитие теории и практики образования и воспитания взрослых.

Основные структурные элементы андрагогики:

1. Общие основы андрагогики – этот раздел занимается исследованием методологических проблем формирования самой андрагогики, как науки

2. Дидактика взрослых изучает теоретические проблемы обучения взрослых (общие принципы обучения, терминологически обозначенные категории, модели и технологии процессов обучения).

3. Теория воспитания взрослых – сфера общих и специфичных характеристик, воспитательных процессов и деятельности.

Лекция 3. Становление андрагогики, как науки.

Точки зрения на андрагогику:

1. Негативная: отрицает самостоятельный статус андрагогики, как науки. Английский ученый К.Т. Элстон, считает, что термин Андрагогика является недавним изобретением, не имеющим под собой сколь-нибудь серьезного теоретического обоснования. При данном подходе теряются различия между педагогическим и андрагогическим процессом. Авторы данной позиции рассматривают эти два понятия как синонимы.

2. Дидактическая: андрагогика – теория обучения взрослых, призванная систематизировать наши представления о принципах, методах и формах обучения взрослых, на основе учета их возрастных особенностей. Исходя из этой позиции, образование выступает, как специальная сфера социальной жизни взрослого, творимая им в соответствии со своими интересами и целями.

3. Андрагогика рассматривается как некая метатеория, объединяющая (интегрирующая) социологическое, педагогическое, социально-психологическое знание и рассматривает образование за рамками традиционной системы детско-юношеского образования. Андрагогика создает методические и теоретические основы деятельности, помогающие взрослым приобрести общие профессиональные знания, освоить достижения культуры и сформировать (пересмотреть) жизненные принципы. Андрагогика рассматривает образование в контексте жизненного пути человека. Исходя из данной концепции предметом

андрагогики выделяется многоаспектное непрерывное образования взрослых, которое реализуется в институтах формального, неформального, информального образования.

Формальное образование – регламентируется, нормируется со стороны гос-ва стандартами и образовательными системами нового типа, которые закреплены законодательно. Люди, которые получают формальное образование приобретают совокупность законодательно установленных прав. Основанием, для предоставления которых служит документ (свидетельство, аттестат, диплом, удостоверение) государственного образца. Открывает доступ к следующей ступени образование в рамках существующего законодательства, пр этом, определенные ступени формального образования, утверждаются государством, как обязательной для всех граждан.

Основной критерий формального образования: документ государственного образца.

Неформальное образование – включает в себя все виды образовательных программ и учебных курсов, не дающих право на получение сертификата, обеспечивающего изменение профессионального статуса. Обеспечивает общекультурное развитие человека на всех этапах его жизни, не зависимо от исходного образовательного уровня. Обычно связано со сферой любительских увлечений и реализацией творческого потенциала личности. Иногда выполняет компенсирующую роль при невозможности человека получить формальное образование.

Информальное образование – вне какой либо формы (англ). Под этим образованием подразумеваются обучение, в строенное в течение жизни, осуществляемое в ходе общения, под влиянием СМИ, просветительские акции, чтение книг, осмысление собственного опыта.

Эти три вида образования взаимно пересекаются меду собой.

Вертикальная интеграция представляет собой поэтапный переход человека в системе формального образования от одной образовательной ступени к другой.

Вертикальная интеграция поэтапный переход человека от одной ступени образования к другой, начиная от дошкольного образования, заканчивая системой повышения квалификации и переподготовки. Направлена на профессиональный рост человека.

Горизонтальная интеграция – представляет совокупность неформального и информального образования. Позволяет судить об интеллектуальном развитии общества, направленном на самопознание и саморазвитие взрослого

человека. Больше внимание уделяется развитию институтов неформального образования.

Исторический аспект становления андрагогики.

1890й год – внешкольное образование подчеркивает не традиционность и организационную независимость образования взрослых от официальных образ-х структур.

В 1890 году выходит первая книга (Пкгавин), которая посвящена образованию взрослых: запросы народ и обязанности интеллигенции в области умственного развития и просвещения.

1896 году В.П., Бахтеров – «внешкольное образование народа»

Медынский, Чернолуцкий, обобщив опыт становления форм образования взрослых выработали основные принципы и условия его развития:

1. Принцип культуроцентризма – социокультурная направленность образования взрослых, как фактор экономического и духовного развития общества.
2. Антропоцентризм – предполагает активность и самостоятельность личности в процессе обучения, также научное содержание образования взрослых.
3. Светский характер образования, исключая преподавание религии из курса общественных учебных заведений.
4. Общедоступность образования взрослых полное равенство в праве на него и абсолютная его бесплатность.
5. Демографический гуманистический характер учебного процесса.
6. Обеспечение всех слоев населения формами образования, соответствующими их потребностям и запросам. Дифференцированный учет интересов, разнообразие образовательных форм и их органичная интеграция
7. Опора на самообразование. Предполагалась интеграция образовательных и культурно-просветительских структур.
8. Общественный характер образования взрослых. Широкое участие организаций в образовании взрослых
9. Финансирования образования взрослых.

Второй этап – конец 40х середина 60х – формируется научный статус андрагогики. К ученым приходит понимание особенностей образования взрослых, которые обусловлены спецификой деятельности андрагога и особым социальным климатом, который необходимо продуцировать в аудитории.

Андрагогика вводится в систему наук об образовании, во взаимосвязи с антропологией и психологией. Для данного этапа характерны достижения:

1. Взрослость, как социально-психологический феномен.
2. Выделяют особенности обучения взрослых в различных институциональных формах.

Конец 60х—70е годы.

Период активного обращения к андрагогике как науки.

Распространение внешкольного образования молодежи, а также комплексность обучения, под которой понималась равнозначность социальных, экономических, культурологических и образовательных аспектов. Было определено, что взрослый – активный субъект образовательного процесса. Пришла многозначность понятия «образование взрослых». Стали включать аспекты социальные психологические, экономические, дидактические.

Главной целью современного образования определяется достижение учащимися уровня достаточного для обеспечения его самореализации и гарантирующего прогресс в развитии, а также, поступательное движение современного общества. Реализация данной цели идет через решение трех задач:

1. Достижение уровня образованности соответствующего потенциалу учащегося, и обеспечивающее дальнейшее развитие его личности и продолжение образования, в т.ч. и путем самообразования.
2. Формирование у каждого опыта творческой социально значимой деятельности, в реализации своих способностей.
3. Накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических отношениях.

Под уровнем образования (образованности), понимается качество личности, которое определяется способностью решать задачи, познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной деятельности, опираясь уже на освоенный социальный опыт.

Грамотность – уровень образованности, характеризующийся способностью использовать основные способы познавательной деятельности, через восприятие и текстовую передачу лингвистической и математической информации (это умение читать, считать и писать).

Уровни грамотности:

1. Информированность – достижение этого уровня устанавливается усвоением определенного объема знаний и способностей репродуцировать их.

2. Функциональная грамотность – был введен в 1957 г. Функциональная грамотность – способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом. Это тот уровень грамотности, который даёт человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней.

Признаки функциональной грамотности:

1. Готовность к повышению уровня образованности, на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования.
2. Способность к осознанию выбора профессии, форм трудовой деятельности, защите своих прав и осознания своих обязанностей.
3. Готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности.
4. Способность к коммуникативной деятельности.

Функциональная грамотность – есть характеристика, которая приписывается человеку, прошедшему через определенный этап образования, образование при этом включает в себя:

1. Процесс овладения грамотностью (освоение языковых и знаковых систем).
2. Процесс обучения – освоение ЗУН, в различных предметах и учебных дисциплинах.
3. Процесс подготовки – адаптация имеющихся и получаемых ЗУН, для выполнения конкретной работы, или для занятия определенного социального положения.
4. Процесс воспитания – освоение правил и норм культуры, традиций и особенностей народа.
5. Процесс образования – составная часть интегрального процесса образования, имеющая целью обеспечить общий уровень культуры и знакомства с цельностями, установками и стандартами цивилизации.

Формы функциональной грамотности:

1. Общая грамотность
2. Компьютерная грамотность
3. Информационная грамотность
4. Коммуникативная грамотность

5. Грамотность при овладении иностранными языками
6. Бытовая грамотность
7. Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях
8. Общественно-политическая грамотность

Отличительные черты функциональной грамотности:

1. Функциональная грамотность является базовым уровнем, для формирования навыков чтения и письма.
2. Функциональная грамотность направлена на решение бытовых проблем.
3. Функциональная грамотность обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации.
4. Функциональная грамотность связана с решением стандартных стереотипных задач.
5. Используется в качестве оценки, прежде всего взрослого человека (взрослого населения).

Недостаток функциональной грамотности:

О существовании функциональной грамотности, мы узнаем лишь столкнувшись с её отсутствием. Функциональная безграмотность, обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни, или типа профессиональной деятельности.

Компетенции, связанные с функциональной грамотностью:

1. Способность выбирать и использовать различные технологии
2. Способность видеть проблемы и искать пути их решения
3. Способность учиться всю жизнь

Компетентность (третий уровень грамотности)

Компетентность – наиболее высокий уровень грамотности, позволяющий решать задачи, в различных сферах жизнедеятельности, на базе усвоенных теоретических знаний.

Уровень компетентности выпускника школы определяется:

1. Общекультурной компетентностью (уровень образованности, достаточный для творческой самореализации личности).
2. До профессиональная компетентность – уровень образованности, достаточный для осознанного выбора профессии и успешного обучения, в соответствующем образовательном учреждении.
3. Методологическая компетентность – это уровень образования, достаточный для самостоятельного решения задач, требующих научно-исследовательского подхода.

4. Информационная компетентность – овладение приемами отбора и классификации информации, дополненная компьютерной грамотностью.

5. Экологическая компетентность – уровень образованности, сформированный на основе приобретенных знаний и умений, в систему мышления человека, его убеждений в отношении окружающей среды и активной жизненной позиции.

6. Профессиональная компетентность – определяет успешность выполнения профессиональной деятельности, готовность и способность человека эффективно выполнять свою работу.

Основные категории дидактики взрослых.

1. Преподавание – целенаправленная деятельность обучающего, по организации процесса обучения.

2. Обучение – двусторонняя деятельность передачи и приобретения ЗУН, качеств и нравственных ценностей.

3. Взрослый-обучающийся – человек, обладающий 5ю характеристиками:

а. Он осознает себя всё более самостоятельной и самоуправляемой личностью.

б. Он накапливает запас жизненного опыта.

с. Его готовность к обучению (мотивация) определяется его стремлением, при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретной цели.

д. Он стремится реализовать полученные ЗУН и качества.

е. Его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными пространственными, бытовыми профессиональными, социальными факторами.

4. Тьютор – наставник, член контингента обучающихся взрослых людей, осуществляющий постоянную помощь одному, или нескольким взрослым в решении вопросов организации обучения.

5. Андрагог – специалист в области обучения, управления, консультирования социальной реабилитационной и коррекционной работы в среде взрослых людей.

6. Технология обучения взрослых – система научно обоснованных действий взрослых обучающихся, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения.

7. Учебный стиль – особенности деятельности обучающего по организации и осуществлению процесса своего обучения, в соответствии с психофизиологическими и социально-психологическими особенностями.

С. И. Змеев, относит к андрагогическим принципам обучения:

1. Приоритет самостоятельности обучения.
2. Совместная деятельность.
3. Принцип опоры на опыт обучающегося.
4. Индивидуализация обучения.
5. Системности обучения
6. Принцип контекстности обучения – с одной стороны преследует конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, ориентированные на выполнение социальных ролей, или совершенствование личности, с другой стороны, строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности взрослой личности.
7. Принцип актуализации результатов обучения
8. Принцип элективности обучения
9. Принцип развития образовательных потребностей
10. Принцип осознанности обучения

Классификация Сансьера

1. Основная ответственность за обучение лежит на самом обучающемся.
2. Личные, или профессиональные потребности стимулируют у специалиста желание учиться.
3. Необходимо применять разнообразные формы непрерывного обучения.
4. Изменение условий, при которых предполагается продолжение образования взрослых, требует разработки и утверждения новых форм признания и поощрения.
5. Преподавателям важно сохранять гибкость, способность откликаться на возникающие нужды и проблемы в рамках андрагогики.

Лекция 4. Целеполагание в обучении взрослых

Цели обучения предрешают выбор содержания в методах организационных форм и средствах обучения. Цель обучения в системе образования взрослых – чаще всего ориентирована на переосмысление уже сложившейся системы знаний.

Главная цель: развитие критического, творческого мышления, интегрированного в чувственной сфере человека.

Цели обучения и образования ранжируются по целям учебных курсов и предметов отдельных тем. Они должны быть достаточно реалистичны и конкретны, чтобы потом можно было оценить степень их достижения и адекватность результатов.

Совместное формулирование целей – один из способов, обеспечивающих принятие обучающимися на себя ответственности за достижение результатов. Взрослым особенно важно, ясное представление о конечном результате и возможностях его практического использования. Четкость формулирования целей, особенно важна при самообразовании, что позволяет организовать учебный процесс. Реализует данные требования в формировании целей так называемая таксономия целей (иерархичная последовательность), которая предполагает их формулирование в виде приращения знаний и умений, диагностических результатов, наблюдаемых признаках и действиях, которые можно дать объективную, количественную и качественную оценку. Таксономия целей – познавательные, аффективные, психомоторные, каждая группа целей, имеет свои компоненты: подобный подход позволяет точно подбирать содержание обучения, делить его на методические единицы и отдельные занятия. Дидактические цели изучения курса – предметов, темы, указывают, что обучающийся должен знать и уметь после обучения.

Организационно-деятельностная модель процесса обучения взрослых

Это систематизированный комплекс основных закономерностей, учитывающих особенности участников процесса обучения андрагога, обучающегося, учебной группы.

Этапы процесса обучения

1. Планирование
2. Реализация
3. Диагностирование
4. Оценивание
5. Коррекция

В педагогической модели обучения доминирует педагог, в андрагогической системе обучения доминирование обучающегося неприемлемо.

Модели процесса обучения взрослых

1. Организационно-деятельностная модель обучения.
2. Сравнение педагогического и андрагогического обучения
3. Сравнение андрагогической и педагогической модели обучения
4. Взаимодействие взрослых обучающихся и преподавателей
5. Организация андрагогического процесса
6. Взаимосвязь особенностей обучающихся преподавателей и методов обучения

Организационно-деятельностная модель обучения

Модель обучения – систематизированный комплекс основных закономерностей деятельности обучающегося и обучающего, при осуществлении обучения.

Процесс обучения осуществляется в несколько этапов:

1. Планирование
2. Реализация
3. Оценивание
4. Коррекция

Взаимосвязь особенностей обучающихся, преподавателя и методов обучения, особенностей обучения взрослых

В обучении, с позиции гуманистической психологии реализуется высокая степень свободы и выборов всех параметров учебного процесса (цели, мотивы, формы, методы и контроль). При этом обучающий – наставник, консультант, помогающий обучающемуся.

Взаимодействие обучающегося при организации процесса обучения:

1. Обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе обучения.
2. Обучающийся взрослый стремится к самореализации, самостоятельности, самоуправлению и таковым себя осознает.
3. Взрослый обучающийся уже имеет жизненный опыт (бытовой, социальный, профессиональный), который может быть использован в качестве важного источника обучения.
4. Взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели.
5. Взрослый обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения ЗУНов и качеств.

Ведущая роль в андрагогической модели обучения принадлежит самому обучающемуся. Взрослый обучающийся – активный элемент, равноправный субъект процесса обучения.